

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА «ГАРМОНИЯ»  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД УФА РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН**

«РАССМОТРЕНО»

На заседании

Методического совета

Протокол № 1 от «29» августа 2023г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Педагогическим советом

Протокол № 1 от «29» августа 2023 года

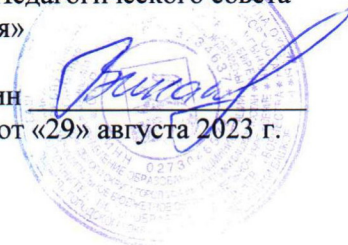
Председатель Педагогического совета

«ЦТ «Гармония»

Директор

А.М.Зинатуллин

Приказ № 145 от «29» августа 2023 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
«Любознайка»**

**Социально-гуманитарной направленности**

возраст детей 5-7 лет

срок реализации программы 1 год

Работают по программе:

Мышкевич Ю. Ю

Галимова М. А.

Уфа – 2023 год

## СОДЕРЖАНИЕ

Раздел	Стр.
<b>1. Пояснительная записка.</b>	2
• актуальность программы;	2
• направленность программы;	2
• отличительные особенности;	2
• адресат программы;	3
• объем программы;	3
• срок освоение программы;	3
• цель и задачи программы;	3
• условия реализации;	4
• планируемые результаты.	4
<b>2.Содержание программы</b>	7
• учебный план;	8
• календарный учебный график;	12
<b>3. Методические и оценочные материалы</b>	
<b>4. Список литературы</b>	9

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», дополнительное образование - это вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

### **Актуальность**

Речь – это особый вид деятельности, тесно связанный с сенсорными процессами, памятью, мышлением, воображением, эмоциями. Все эти процессы, как и сама речь, активно развиваются в раннем и дошкольном возрасте.

В настоящее время в дошкольном воспитании актуальным стал вопрос по развитию речи детей, не смотря на то, что он рассматривался в начале XX века. Статистика показывает, что в настоящее время наблюдается увеличение количества детей с дефектами речи. Задержка речевого развития, которой сейчас страдает около 25 % детей, неусидчивость, невнимательность, снижение школьной успеваемости — все эти нарушения нуждаются в коррекции ещё в раннем возрасте, до поступления ребёнка в школу. Иначе, они могут перерасти в более серьезные проблемы.

Анализ педагогической литературы по данной проблеме позволил сделать вывод, что наблюдается тенденция к снижению уровня языковой культуры общества в целом, а в детском сообществе в частности.

Программа «Развитие речи» является, так как для детей дошкольного возраста от 5 до 7 лет речевое развитие, это одна из важнейших образовательных областей. Полноценное развитие детей в любой из образовательных областей, в успешной социализации не возможно без речи, без общения, без коммуникативной деятельности.

**Направленность** Данная общеобразовательная программа социально-гуманитарной направленности предназначена для педагогов дополнительного образования, работающих в учреждениях дополнительного образования

### **Отличительные особенности**

программа «Развитие речи» выражены в ее комплексном характере. Программа рассчитана на три года обучения. Вся программа поделена на блоки по возрастам обучающихся. Данная программа является модифицированной. Она включает в себя переработанные и адаптированные программы: по развитию речи, логоритмике, письму, логике, основам безопасности жизнедеятельности, изобразительному искусству разных российских авторов (н-р Колесникова Е.В., Бунеев Р.Р., Картушина М.Ю. и др.), а также образовательные программы дошкольного образования, соответствующие ФГОС ДО (Успех, От рождения до школы, Истоки, Дошколка.ру).

## **Адресат программы**

Программа рассчитана на детей дошкольного возраста 5-7 лет. Специальная подготовка для успешного материала не требуется.

В объединениях могут заниматься дети с ограниченными возможностями здоровья, для занятий с которыми не требуется специального уровня подготовки педагога дополнительного образования и разработки специального программно-методического обеспечения, и с согласия родителей (законных представителей несовершеннолетних учащихся).

## **Срок освоения программы**

Программа рассчитана на 1 год обучения. Общее количество часов за год -72 часа.

## **Цель и задачи программы:**

Цель программы: развитие речевой активности у детей дошкольного возраста посредством игровой деятельности.

### *Образовательные:*

- знакомство с понятиями «звук», «буква», обучить приемам звукобуквенного анализа и синтеза слов;
- закрепление правильное произношение всех звуков в контекстной речи;
- знакомство с понятием «слог»,«слово», обучить слоговому анализу и синтезу слов;
- обучить составлять слоги из букв, составлять слова из букв;
- обучить читать прямые и обратные слоги, односложные, двусложные, трехсложные слова;
- обучить правильному произнесению сложных грамматических форм слов;
- знакомство с понятием «предложение», обучить анализу и синтезу предложения;
- совершенствовать умение согласовывать слова в предложении;
- активизировать самостоятельную речевую активность учащегося(монологическую речь);
- совершенствовать диалогическую речь;
- вырабатывать четкую дикцию;
- формировать темп речи и качества голоса;
- формировать основные навыки поведения в обществе;
- познакомить с детской поэзией русских и зарубежных авторов, с творчеством художников, иллюстраторов детских книг;

### *Развивающие:*

- развивать умение отвечать на вопросы в краткой и распространенной форме;
- развивать умение составлять рассказы по предметным и сюжетным картинкам;
- расширить знания об обобщающих понятиях;
- развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира;
- развивать внимание,
- развивать;

-развивать волевые качества (выполнять установленные нормы поведения, в поступках следовать хорошему примеру);

-развивать воображение;

*Воспитательные:*

-содействовать в воспитании уважительного отношения к речи говорящего,

-содействовать в воспитании умения слушать и не перебивать;

-содействовать в воспитании усидчивости;

-содействовать в умении решать спорные вопросы с помощью речи.

## **Условия реализации программы**

### **Кадровое обеспечение.**

Для реализации программы в образовательной организации необходимо наличие педагогов с высшим или средне - специальным педагогическим образованием, которые должны соответствовать профессиональному стандарту педагога дополнительного образования. Повышение квалификации педагогов может осуществляться через посещение курсов, семинаров, также через самообразование педагогических кадров (изучение методической литературы, опыта коллег и пр.). Педагог должен иметь возможность использовать в своей работе компьютер с лицензионным программным обеспечением (включая ноутбук), копировальные устройства, сканер, устройства видео и аудиофиксации, а также доступ в Интернет.

### **Материально-техническое обеспечение.**

Для проведения занятий по данной программе используется кабинет, отвечающий нормам пожарной и электробезопасности, санитарно-гигиеническим нормам, требованиям охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников образовательных учреждений. В кабинете имеются мебель соответствующая возрастной категории детей (на 15 человек)

Учебные пособия.

Телевизор с возможностью использования флеш-карт

Видеофильмы

Аудиозаписи

Доска магнитная

Раздаточный дидактический материал, настольно-печатные игры, иллюстрации, плакаты, фотографии, стенды.

Оформленное игровое пространство: кукольная мебель, конструктор, машины, мячи, пирамидки, кубики и т.д.

### **Особенности организации образовательного процесса: формы организации деятельности, формы занятий, педагогические технологии.**

Форма проведения занятий – групповая. Количество учащихся в каждой группе не более 15 человек (в соответствии с Письмом Минобрнауки РФ от 19.10.2006 № 06-1616 "О Методических рекомендациях").

Занятия в группах проводятся согласно расписанию в учебном кабинете 2 раза в неделю по 2 академических часа с перерывами между занятиями не менее 10

минут. Каждое занятие включает организационные моменты, теоретическую и практическую части, динамические паузы.

Данная программа может быть реализована с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (в соответствии с требованиями СанПиН о непрерывной работы за компьютером для обучающихся).

### **Основные принципы Программы:**

1. Понимание детства как уникального самоценного периода в общем развитии человека. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческий, ранний и дошкольный возраст), недопустимость искусственного ускорения или замедления темпов развития ребенка.

2. Возрастная адекватность дошкольного образования: соответствие условий, методов, требований возрасту и особенностям развития ребенка. Программа реализуется в формах, специфических для детей дошкольного возраста: игра, познавательная деятельность, творческая активность, общение и совместная деятельность с другими детьми и взрослыми.

3. Поддержка разнообразия детства. Учет индивидуальных потребностей ребенка, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием, направленность на создание условий и развивающей среды, подходящих для детей с разными образовательными потребностями.

4. Организация образовательного процесса с учетом этнокультурной ситуации развития детей, на основе уважения к различным национальным культурам. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

5. Гуманистический характер взаимодействия взрослых – родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Центра – и детей; уважение личности ребенка. Признание ребенка полноценным участником образовательных отношений, при которых сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования; поддержка детской инициативы в различных видах деятельности.

6. Ориентация образования на развитие познавательных интересов и познавательных действий ребенка, развитие и гармонизацию эмоциональной сферы, формирование нравственных качеств личности и социализацию ребенка.

### **Профессиональная ориентация учащихся**

Основой ранней профориентации является формирование у учащихся эмоционального отношения к профессиональному миру, предоставление ему возможности использовать свои силы в доступных видах деятельности. Формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий – это необходимый процесс.

**Межпредметные связи** прослеживаются во взаимосвязях каждого из блока программы друг с другом и общностью практического и теоретического материала

## **Методы**

Для реализации программы следующие методы:

*Методы, в основе которых лежит способ организации непосредственно образовательной деятельности:*

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ т.д.);
- наглядный (показ иллюстраций, наблюдение, рассматривание картин и демонстрация видео фильмов);
- практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.).

*Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:*

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом.

*Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности детей на непосредственно образовательной деятельности:*

- фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися;
- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповой – организация работы в группах;
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

## **Работа с родителями.**

В начале учебного года проводится родительское собрание, на котором родители могут ознакомиться с планом работы на учебный год. Родители привлекаются к приобретению материалов и инструментов, необходимых для проведения занятий

## **Планируемые (ожидаемые) результаты:**

*Метапредметные результаты:*

- выразительность речи (чувства нежности, тревоги, печали, гордости);
- умение решать спорные вопросы с помощью речи;
- умение слушать и не перебивать;
- умение понимать поставленную задачу, способы ее достижения.

*Предметные результаты:*

- различать понятия «буква– звук»;
- различать понятия «слог», «слово»;
- проводить звукобуквенный анализ слова (определять количество звуков в слове, давать их характеристику, определять количество букв);
- правильно произносить все звуки;
- определять наличие звука в слове, место звука в слове (начало, середина, конец);
- составлять схему слова;
- правильно произносить сложные грамматические формы слов;

- отличать слово от предложения;
  - составлять схему предложения;
  - согласовывать слова в предложении;
  - составлять предложения из заданных слов;
  - распространять предложения;
  - употреблять некоторые общеупотребительные сочетания в речи;
  - владеть темпом речи;
  - составлять слоги из букв магнитной азбуки и на магнитной доске;
  - составлять слова из букв магнитной азбуки;
  - читать прямые и обратные слоги, односложные, двусложные, трехсложные слова;
  - отвечать на вопросы в краткой и распространенной форме;
  - составлять рассказы по картинке (по серии картин);
  - заканчивать начатую фразу;
    - классифицировать предметы по признаку «общее», «различное»;
  - различать слова близкие и противоположные по значению;
  - понятия «буква», «звук», «слог», «слово», «предложение»;
  - значение некоторых общеупотребительных сочетаний;
  - вежливые формы приглашения, поздравления, согласия;
  - знать несколько тематических стихотворений русских и зарубежных авторов, рифмованные строчки;
  - знать несколько скороговорок, чистоговорок, прибауток;
- Личностные результаты:*
- правила поведения в обществе;
  - способность занять определенную позицию в воображаемой ситуации;
  - умение слушать и не перебивать говорящего;
  - умение доводить начатое дело до конца;
  - умение спокойно отстаивать свое мнение, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Учебный (тематический) план

№	Темы занятий	Всего часов	Теория	Практика
1	Вводное занятие. Стартовая аттестация.	1	0,5	0,5
2	Развитие речи	37,5	10,5	27
3	Знакомство с художественной литературой	32,5	12	20,5
4	Итоговая аттестация	1	0,5	0,5
	Итого	72	23,5	48,5



## Содержание учебного (тематического) плана

### **Тема 1 (1 час) «Вводное занятие. Стартовая аттестация»**

Теория: ТБ в центре

Практика: беседа о правилах поведения в центре, о технике безопасности на занятиях. Дать учащимся представление о предстоящих занятиях, проведение стартовой аттестации.

### **Тема 2 (37,5 часов) «Развитие речи»**

Теория (10,5 ч.): Развитие словаря, воспитание звуковой культуры речи, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи, обучение грамоте.

Практика (27 ч.): знакомство с артикуляционным аппаратом, постановка и отработка произношения звуков, формирование физиологического дыхания, темпа и ритма речи, расширение и конкретизация представлений об общих лексических темах, совершенствование формирования связной речи, грамматического строя, развитие крупной и мелкой моторики.

### **Тема 3 (32,5 часов) «Знакомство с художественной литературой»**

Теория (12 ч.) формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг развитие литературной речи.

Практика (20,5 ч.): чтение, драматизация, составление модулей по произведениям

### **Тема 4 (1 час) Итоговая аттестация**

Теория (0,5 ч.) Подведение итогов учебного года. Определение уровня освоения программы учащимися 1 года обучения.

Практика (0,5 ч.): викторина

Календарно учебный график см в приложение № 1

## **3. Диагностический инструментарий, критерии оценки результатов**

Для отслеживания успешности овладения обучающимися содержанием программы используется педагогическое наблюдение и педагогический анализ выполняемых заданий, стартовая и итоговая аттестация.

Целью аттестации являются:

- установление фактического уровня теоретических знаний учащихся по предметам дополнительной образовательной программы, их практических умений и навыков;

- контроль освоения дополнительной образовательной программы.

Промежуточная аттестация в Учреждении подразделяется на:

- стартовая аттестация - оценка качества знаний учащихся на начальном этапе освоения программы (на основании текущей аттестации);

- итоговая аттестация - оценку качества усвоения учащимися всего объёма содержания учебного предмета за учебный год, по итогам освоения программы.

Диагностический инструментарий см. приложение №2.

#### 4. Список литературы для педагогов:

1. Бардышева Т. Ю. Разговорчивые пальчики. — М., 2019.
2. Времена года. Демонстрационный материал для дома и детского сада. Издательский дом «Карапуз», Москва, 2018.
3. Времена года: Дидактический материал в картинках, методика. – М.: Школьная Пресса, 2011. – 12 с.+32 с. вкл.
4. Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л., Топоркова И. Г., Щербина С. В. Развиваем руки — чтоб учиться писать, и красиво рисовать. — Ярославль, 1997.
5. Галкина Г.Г., Дубинина Т.И. Пальцы помогают говорить. Коррекционные занятия по развития мелкой моторики у детей. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2019. – 40 с.
6. Егорова Т.А. Комплексные занятия по сказкам для детей 4-6 лет. Волгоград: Учитель, 2018.
7. Загороднева О.В. Организация работы в группах дошкольной подготовки, АРКТИ, 2011.
8. Игнатьева Л.В. Читаю и пишу. Рабочая тетрадь №1,2к книге «Азбука. Мой первый учебник»/Л.В. Игнатьева. –М.: Издательство «Ювента», 2019.-48с.:ил.
9. Катаева А. А., Стребелева Е. А. Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии. — М., 2001.
10. Колесникова Е.В. Программа От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты, Москва 2017.
11. Колесникова Е.В. Диагностика готовности к чтению и письму детей 6-7 лет, Москва, 2017.
12. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я».-М.:Издательство «Ювента», 2019г.
13. Колесникова Е.В. Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю читать».-М.:Издательство «Ювента», 2019г.
14. Машин Л., Мадышева Е. Домашняя школа Монтессори. — М., 2018.
15. Методическая работа в системе дополнительного образования: материалы, анализ, обобщение опыта/авт.-сост. М. В. Кайгородцева. Волгоград: Учитель, 2009. -377 с.
16. Мищенкова Л.В. 36 занятий для будущих отличников: Задания по развитию познавательных способностей (5-6 лет)/ Методическое пособие, 0 класс. – М.: Издательство РОСТ, 2018. – 206 с.
17. «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: Мозаика-Синтез, 2010–2015.
18. Подрезова И.П. Школа умелого карандаша. Москва 2017
19. Дошкольное образование (образование детей старшего дошкольного возраста) Методические рекомендации/Авторский коллектив Е.В. Бунеева, Р.Н. Бунеев, Л.М. Денякина, А.А. Вахрушев, О.В. Чиндилова и др. – М.: Баласс, 2010. – 160 с. (Образовательная система «Школа 2100»).

20. Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников: Пособие для родителей и педагогов.. М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ», 1999.
21. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников, Москва, 1995.
22. Слостенин В.А. и др. Педагогика: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Слостенина. - М.: Издательский центр "Академия", 2015. - 576 с
23. Смирнова Е.О. Детская психология: учебник для студентов высших учебных заведений, учащихся по специальности "Дошкольная педагогика и психология" - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2016. - 366
24. Сорокова М.Г. Система Монтессори: Теория и практика: учеб.пособие для студ.высш. учеб.заведений.-М.:Издательский центр «Академия», 2017
25. Стихи о временах года и игры: Дидактические материалы по развитию речи детей 5-6 лет/ Авторы-сост. О.Е. Громова, Г.Н. Соломатина, Н.П. Савинова – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 112 с. (Логопед в ДОУ.)
26. Трафимова Г. В., Трафимов С. А. Березовый алфавит: книга для детей младшего школьного возраста. — Минск: Народная асвета, 2007.
27. Ушакова Т.Н Речь: истоки и принципы развития. – М.: ПЕР СЭ, 2004.– 256с
28. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста. – М., 2003.
29. Филиппова С. О. Подготовка дошкольников к обучению письму. —СПб., 2018.
30. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками, развиваем речь. –СПб., 1997
31. Шевелев К.В. Задачи в клеточках: Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. М.: Издательство «Ювента», 2020. – 16.: ил.
32. Энциклопедия декоративных и экзотических птиц / Авт.-сост. А. П. Умельцев. — М.: Локид-Пресс, 2018.

#### **Список литературы для детей:**

- 1.Владимир Сутеев. Под грибом. Яблоко. Дядя Миша. Ёлка. Кот-рыболов. Мешок яблок. Разные колёса. Палочка-выручалочка. Капризная кошка.
- 2.Корней Чуковский. Телефон. Федорино горе. Мойдодыр. Муха-Цокотуха. Айболит. Айболит и воробей. Путаница. Доктор Айболит (по Гью Лофтингу).
- 3.Самуил Маршак. Усатый-полосатый. Где обедал, воробей? Багаж. Вот какой рассеянный. Урок вежливости. Про всё на свете. И другие.
- 4.Самуил Маршак. Переводы детских английских песенок: Перчатки. Гвоздь и подкова. Три мудреца. В гостях у королевы. Кораблик. Король Пинин. Дом, который построил Джек. Котята. Три зверолова. Шалтай-Болтай. И другие.
- 5.Народные сказки о животных: Хвосты. Лиса и журавль. Журавль и цапля. Лиса и кувшин. Кот и лиса. Лисичка со скалочкой. Заюшкина избушка. Лисичка-сестричка и серый волк. Петушок - Золотой гребешок. Маша и Медведь. Волк и семеро козлят. Храбрый баран. Заяц-хвоста. Зимовье. Полкан и медведь. Петушок - Золотой гребешок и чудо-меленка. Мужик и медведь. Сказка про ерша. Лиса и козёл. И другие.
- 6.Альф Прейсен. Про козлёнка, который умел считать до десяти. Весёлый Новый

год.

- 7.Лириан Муур. Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду.
- 8.Агнеш Балинт. Гном Гномыч и Изюмка.
- 9.Энид Блайтон. Знаменитый утёнок Тим.
- 10.Николай Носов. Живая шляпа.
- 11.Николай Сладкое. Бежал ёжик по дорожке. Воробьишкина весна. И другие рассказы.
- 12.Хэйден Макэлистер. Разноцветные путешествия.
- 13.Зденек Милер. Крот и волшебный цветок.
- 14.Сергей Михалков. Басни: Кто кого? Услужливый заяц. Друзья в походе. Стихи: А что у вас? Песенка друзей. Фома. Рисунок. Мой щенок. И другие стихи.
- 15.Виталий Бианки. Первая охота. Как муравьишка домой спешил. Чей нос лучше. Лесные домишки. Сова. Кто чем поёт? И другие рассказы.
- 16.Михаил Пляцковский. Солнышко на память (рассказы).
- 17.Михаил Зощенко. Умные животные (рассказы). Показательный ребёнок (рассказы).
- 18.Приключения Пифа в рисунках В. Сутеева и пересказе Г. Остера.
- 19.Виктор Кротов. Как Игнатий играл в прятки. Как червячок Игнатий чуть не стал драконом.
- 20.Георгий Юдин. Букварёнок. Усатый сюрприз (стихи и рассказы).
- 21.Дональд Биссет. Всё кувырком (рассказы).
- 22.Фёдор Хитрук. Топтыжка.
- 23.Агния Барто. Медвежонок-невежа. Мы с Тамарой. Любочка. Любитель-рыболов. Фонарик. Я расту. И другие стихи.
- 24.Валентина Осеева. Волшебное слово.
- 25.Эмма Мошковская. Зоопарк. И другие стихи.
- 26.Борис Заходер. Хрюк на ёлке. О чём индюк думал.
- 27.Мищенкова Л.В. 36 занятий для будущих отличников: рабочая тетрадь для дошкольников, часть 1,2/ Л.В. Мищенкова. - М.: Издательство РОСТ, 2020. – 56 с.: ил.
- 28.Игнатьева Л.В. Читаю и пишу. Рабочая тетрадь №1,2к книге «Азбука. Мой первый учебник»/Л.В. Игнатьева. –М.: Издательство «Ювента», 2020.-48с.:ил.

#### **Интернет ресурсы:**

- 1.[http://modernlib.ru/books/chukovskiy\\_korney\\_ivanovich/ot\\_dvuh\\_do\\_pyati/read](http://modernlib.ru/books/chukovskiy_korney_ivanovich/ot_dvuh_do_pyati/read)
- 2.[http://www.pedlib.ru/Books/2/0039/2\\_0039-1.shtml](http://www.pedlib.ru/Books/2/0039/2_0039-1.shtml)
3. <http://moy-bereg.ru/formirovanie-kulturyi/formirovanie-kulturyi-rechi-25.html>
4. [http://vk.com/umnie\\_knizki](http://vk.com/umnie_knizki)
5. <http://vk.com/rechecvetik>

**Календарный учебный график на 2021-2022 учебный год  
2 часа в неделю. 72 часов в год.**

**Группа № \_\_\_\_\_**

п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1				Комбинированное занятие	1	Вводный инструктаж по ТБ. Стартовая аттестация		викторина
2				Комбинированное занятие	1	Звуки и буквы		опрос
3				Комбинированное занятие	1	Звуки		опрос
4				Комбинированное занятие	1	Звук и буква А		опрос
5				Комбинированное занятие	1	Звук и буква О		опрос
6				Комбинированное занятие	1	Звук и буква У		опрос
7				Комбинированное занятие	1	Что такое этикет?		опрос
8				Комбинированное занятие	1	Звук и буква Ы		опрос
9				Комбинированное занятие	1	Звук и буква Э		опрос
10				Комбинированное занятие	1	Русская народная сказка «Заюшкина избушка»		опрос
11				Комбинированное занятие	1	Буквосочетания АУ-УА		опрос
12				Комбинированное занятие	1	Звук и буква Й		опрос
13				Комбинированное занятие	1	Звук и буква Л		опрос
14				Комбинированное занятие	1	Слоги ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ		опрос
15				Комбинированное занятие	1	Зачем быть вежливым?		опрос
16				Комбинированное занятие	1	Звук и буква М		опрос
17				Комбинированное занятие	1	Звук и буква Н		опрос
18				Комбинированное занятие	1	Написание и чтение слогов НА,НУ,НО, НЫ, НИ, НЭ		опрос
19				Комбинированное занятие	1	Русские народные сказки		опрос
20				Комбинированное занятие	1	Звук и буква Р		опрос
21				Комбинированное занятие	1	Гласные и согласные звуки и буквы		опрос
22				Комбинированное занятие	1	Буква Я		опрос
23				Комбинированное занятие	1	Буква Ю		опрос
24				Комбинированное занятие	1	Буква Е		опрос
25				Комбинированное занятие	1	Буква Ё		опрос
26				Комбинированное занятие	1	Вежливая улица		опрос
27				Комбинированное занятие	1	Гласные буквы Я,Ю,Е,Ё		опрос
28				Комбинированное занятие	1	Буквы Г-К		опрос
29				Комбинированное занятие	1	Буквы Д-Т		опрос

30					Комбинированное занятие	1	Чтение русской народной сказки «Лиса и волк»		опрос
31					Комбинированное занятие	1	Модуль Русские сказки		опрос
32					Комбинированное занятие	1	Модуль Русские сказки		опрос
33					Комбинированное занятие	1	Буквы Б-П		опрос
34					Комбинированное занятие	1	Буквы В-Ф		опрос
35					Комбинированное занятие	1	Чтение рассказа «Как собака друга искала»		опрос
36					Комбинированное занятие	1	Чтение рассказа «Как собака друга искала»		опрос
37					Комбинированное занятие	1	Составляем рассказ		опрос
38					Комбинированное занятие	1	Буквы З-С		опрос
39					Комбинированное занятие	1	Буквы Ж-Ш		опрос
40					Комбинированное занятие	1	Чтение слов		опрос
41					Комбинированное занятие	1	Буквы Ч-Щ		опрос
42					Комбинированное занятие	1	Чтение сказки «Зимовье»		опрос
43					Комбинированное занятие	1	Буква и звук Й		опрос
44					Комбинированное занятие	1	Драматизация «Колобок»		опрос
45					Комбинированное занятие	1	Буква Ц		опрос
46					Комбинированное занятие	1	Составляем рассказ		опрос
47					Комбинированное занятие	1	Буква Х		опрос
48					Комбинированное занятие	1	Чтение сказки Конек-Горбунок		опрос
49					Комбинированное занятие	1	Чтение сказки Конек-Горбунок		опрос
50					Комбинированное занятие	1	Буква Ъ		опрос
51					Комбинированное занятие	1	Творчество К.И. Чуковского		опрос
52					Комбинированное занятие	1	Творчество К.И. Чуковского		опрос
53					Комбинированное занятие	1	Буква Ь		опрос
54					Комбинированное занятие	1	Чтение сказки «Федорино горе» К.И. Чуковского		опрос
55					Комбинированное занятие	1	Чтение сказки «Федорино горе» К.И. Чуковского		опрос
56					Комбинированное занятие	1	Алфавит		опрос
57					Комбинированное занятие	1	Чтение сказки «Муха-Цокотуха» К.И. Чуковского		опрос
58					Комбинированное занятие	1	Чтение сказки «Муха-Цокотуха» К.И. Чуковского		опрос
59					Комбинированное занятие	1	Сказки К.И. Чуковского		опрос
60					Комбинированное занятие	1	Сказки К.И. Чуковского		опрос
61					Комбинированное занятие	1	Сказки зарубежных писателей		опрос
62					Комбинированное занятие	1	Сказки зарубежных писателей		опрос
63					Комбинированное занятие	1	Чтение сказки Ш.Перро «Красная шапочка»		опрос
64					Комбинированное занятие	1	Чтение сказки Ш.Перро «Красная шапочка»		опрос
65					Комбинированное занятие	1	Зарубежные сказки		опрос
66					Комбинированное занятие	1	Чтение сказки «При поросенка»		опрос
67					Комбинированное занятие	1	Чтение сказки «При поросенка»		опрос
68					Комбинированное занятие	1	Чтение сказки «Стойкий оловянный солдатик»		опрос
69					Комбинированное занятие	1	Чтение сказки «Временские музыканты»		опрос

70		Комбинированное занятие	1	Чтение сказки «Бременские музыканты»	опрос
71		Комбинированное занятие	1	Зарубежные сказки	опрос
72		Игра	1	Зарубежные сказки. Итоговая аттестация	викторина

## Приложение № 2

Фонетическая сторона речи	Грамматический строй речи	Лексическая сторона речи	Связная речь	Знакомство с художественной литературой
Игра «хлопни в ладоши» если услышишь заданный звук, поймай его ладошками. Самостоятельно выполнил задание – 2 б. Выполнил при помощи взрослого -1 б Не справился с заданием -0 б	Составь по одному предложению используя предлоги на, под, в, за, перед, около Самостоятельно выполнил задание – 2 б. Выполнил при помощи взрослого -1 б Не справился с заданием	Игра «Что лишнее» Самостоятельно выполнил задание – 2 б. Выполнил при помощи взрослого -1 б Не справился с заданием -0	Выложи картинку по порядку, составь рассказ. Самостоятельно выполнил задание – 2 б. Выполнил при помощи взрослого -1 б Не справился с заданием -0	Игра « из какой сказки герой» Самостоятельно выполнил задание – 2 б. Выполнил при помощи взрослого -1 б Не справился с заданием -0

ФИО ребенка	Стартовая аттестация		Итоговая аттестация	
	практика	Т сория	Т сория	Т того
итого				